

东北农业大学“十三五”本科教育教学发展规划

本科教育是学校的中心工作,提高质量是学校发展的核心任务。做好本科教育教学工作,是提升我校综合办学实力,实现“国际知名、国内同类院校一流、具有我国北方现代农业特色的多科性、研究教学型和开放式的高水平农业大学”总目标的基础和保证。

“十三五”时期是学校实施本科教学综合改革、推进本科教学质量提升计划、开展创新创业教育、培养卓越农业人才的关键时期。为了更好地推进我校本科教育科学发展,按照“以教学为中心,以育人为根本,以改革为动力,以质量为核心”的工作方针,贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》和《黑龙江省中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》,全面总结本科教学“十二五”发展规划完成情况,根据东北农业大学“十三五”规划总体要求,结合我校本科教育教学的实际情况,客观分析新形势、新任务的基础上制定本规划。

一、规划制定的背景

(一) 国内外本科教学发展的趋势

1. 高等教育大众化、信息化、国际化发展趋势

高等教育发展已进入全新的发展阶段,趋向大众化、信息化、国际化。

2015年,我国高等教育在校生规模为3700余万人,毛入学率为37.5%,我国高等教育已经进入大众化阶段。

MOOC等在线课程的出现,吹响了高等教育信息化的号角。“信息技术对教育发展具有革命性的影响”。

全球化对很多领域产生了深远的影响,在教育领域,高等教

育国际化成为了必然的发展趋势。

2.我国高等教育发展现状

我国的高等教育的差距主要表现在“大而不强”。中国全球国家竞争力排名 28 位，创新力排名 32 位，基础教育 46 位，而高等教育 65 位，支撑引领作用不够。

3.我国高等教育的发展要求

中国高等教育进入以全面提高质量为核心的内涵式发展阶段。“提高高等教育质量，建设高等教育强国”成为中国高等教育发展的核心任务和时代主题。

时代对高等教育新任务、新要求：①基本要求：全面创新；②根本目标：质量提升；③主要举措：监测评估。注重素质发展、质量产出、分类和特色的办学导向，形成良好的质量文化环境，建设高等教育强国是当前高等教育的历史使命。

十八届五中全会和《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十三个五年规划的建议》中指出：“提高高校教学水平和创新能力，使若干高校和一批学科达到或接近世界一流水平”。首次在国家重要文件中提出“提高高校教学水平”，也是首次将“教学水平”放在“创新能力”之前。

（二）“十二五”发展成就

“十二五”期间，在学校党委和行政的正确领导下，不断解放思想，深化改革，推进“本科教学工程”建设，实施教学质量提升计划，完成了“十二五”规划的各项目标任务，人才培养取得了新进展。

1.办学规模趋于稳定，专业结构得到调整

“十二五”期间，我校本科专业增加了 7 个；在校本科生数增加 7327 人，全日制本科毕业生增长 35.7%。形成了以农科为优势，以生命科学和食品科学为特色，农、理、工、经、管、法、

文、艺术等多学科协调发展的专业体系，涵盖 42 个专业二级类。同时，根据经济社会发展对人才的需求，调整专业结构，为学校专业的进一步建设与发展奠定了良好的基础。

2. 创新人才培养模式，完善人才培养方案

“十二五”期间，按照 2012 版《普通高等学校本科专业目录和专业介绍》要求，结合我省高等教育综合改革试点实施和我校按类招生与培养模式改革，完成了专业的调整，并对原有本科人才培养方案进行了修订。在新修订的 2014 版本科人才培养方案中，学校搭建公共基础课程平台，搭建专业类平台；为新生开始专业导论课程，为高年级学生开展学科前沿课和科研专题课；适当减少公共基础课学分，增加实践环节；各专业都邀请了行业专家参与培养方案的修订工作。

2014 年开始，学校在农学院、工程学院、经济管理学院、食品学院和电气与信息学院等 5 个学院的 9 个“专业类”，28 个专业试行按类招生与培养试点。

3. 实施“本科教学工程”，取得多项突破成果

“十二五”期间，学校开展了国家级、省级和校级本科教学工程项目建设。获得国家级专业综合改革试点项目 1 个，省级重点专业 19 个，国家级卓越农林人才培养项目 2 项（涵盖 8 个专业）；建设国家级精品资源共享课程 2 门，国家级精品视频公开课程 4 门；获得国家级规划教材 5 部，全国农业教育优秀教材 7 部，第三届全国农林（农）类优秀教材奖 5 部，累计主编省部级规划教材 60 余部；建设国家级实验示范中心 1 个、国家级大学生校外实践教育基地 4 个，省级大学生校外实践教育基地 1 个，教育部、农业部农科教合作人才培养基地 4 个，全国高校学生科技创业实习基地 1 个；遴选万人计划教学名师 1 人，省级教学名师 8 人；获得国家级优秀教学成果二等奖 1 项，黑龙江省优秀教

学成果一等奖 9 项，黑龙江省优秀教学成果二等奖 21 项。

在“本科教学工程”项目的示范、辐射带动下，学校本科教学建设水平得到提高。

（三）国内农林院校的对比

“十二五”期间，我校实施了本科教学质量提升计划，开展拔尖创新人才培养、卓越农林人才培养、大类招生与培养等教育教学改革，开展了专业定位与专业评估等卓有成效的工作，取得较好效果。

据武汉大学中国科学评价研究中心、中国科教评价网、中国教育质量评价中心联合发布的《中国大学及学科专业评价报告》显示，2012 年、2013 年和 2014 年，我校综合竞争力分别排在全国农科院校的第 11、第 10 和第 9 名，在省内院校中排在第 6 名、第 6 名和第 5 名，4 星以上专业总数量比较稳定，我校综合竞争力在相对稳定的基础上呈缓慢上升趋势。

综合分析《中国大学及学科专业评价报告》和全国主要农林院校的主要教学项目指标，我校在农林院校中综合竞争力落后于第一梯队的四所部属院校，与第二梯队实力不相上下，多项教学指标在第二梯队中处于领先地位。其中，实验教学示范中心、人才培养模式创新实验区、高等学校教学指导委员会成员、精品视频公开课、大学生校外实践教育基地等指标已达到或超过部分第一梯队院校水平，但在教学团队、教学名师、精品资源共享课、教学成果奖、规划教材等方面仍有待于加强。因此，我校本科教学“十三五”发展定位就是成为我国农林院校第二梯队的领头羊。

表 1：部分农林院校主要教学项目指标一览表

序		中	南	华	西	北	华	东	山	福	四	河	浙	沈	东
---	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

号	项目 院校	国 农 大	京 农 大	中 农 大	北 农 林	京 林 大	南 农 大	北 林 大	东 农 大	建 农 林	川 农 大	北 农 大	江 农 林	阳 农 大	北 农 大
1	特色专业	1 2	1 1	1 0	1 2	1 2	1 2	9 2	9 9	1 0	1 0	7 1	1 4	1 0	
2	人才培养模式创新 实验区	2	1	2	3	1	1	2	2	0	1	1	0	0	2
3	实验教学示范中心	3	3	4	3	1	4	3	3	2	1	3	1	1	3
4	教学团队	5	4	7	5	5	3	2	3	2	3	2	1	1	2
5	教学名师	2	1	3	2	0	2	2	3	0	1	1	0	1	1
6	万人计划教学名师	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
7	高等学校教学指导 委员会成员	2 0	2 0	2 5	1 8	1 0	1 1	1 2	1 7	1 2	7 7	1 3	6 8	8 7	1 7
8	精品资源共享课	1 5	1 9	3 2	8	3	6	5	5	5	1	1	2	1	2
9	精品视频公开课	2	5	8	2	5	2	4	0	2	0	0	0	1	4
1 0	大学生校外实践教 育基地	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	4
1 1	农科教合作人才培 养基地	6	6	6	6	0	4	0	6	3	4	6	0	4	4
1 2	卓越农林人才教育 培养计划	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
1 3	教学成果奖	1 2		1 3	3	9	1 2		8	2	1 0	8	2	1	7
1 4	规划教材	1 9	2 1	1 8	9	6	1 0	8	1	4	1	5	6	3	5

数据来源：2013年本科教学质量报告、学校官网和其他权威

网站发布的信息。

（四）存在的主要问题

1.教学观念模糊不清，培养理念虚浮

主要表现在：一是由于人才培养观的模糊，教学理念“虚浮化”，部分专业定位不清晰，人才培养目标不明确，没有很好地对应行业的需求；二是由于教育观的不明确，过分强调专业教育，忽视专业拓展和复合，出现课程体系“肥胖化”，课程内容“碎片化”；三是由于教学观的偏差，重视了对学生知识的传播，忽视了对学生人格的养成，没有形成全员育人的环境。

2.专业发展不够科学，缺乏淘汰机制

主要表现在：一是部分专业在论证不充分的情况下，盲目设立，师资力量和实验条件缺乏，办学质量不高；二是部分专业缺乏学科支撑，特色不明显，优势不突出，没有发展后劲；三是缺乏专业淘汰机制，对于行业就业率不高、一次性招生录取率不高的专业，没有及时停招。

3.教学资源整体不足，局部仍显短缺

虽然教学条件有明显的改善，但是现有的教学资源仍然不能满足学生规模对教学的要求。主要表现在：一是教学投入尚显不足，不能很好地满足教学需要；二是硬件设施如实验室、多媒体教室、体育场馆等均显不足；三是实验室整体建设还不到位；个别专业特别是新设专业的实验仪器设备数量不足，有些仪器设备陈旧老化，缺乏保养和维修。

二、“十三五”本科教学指导思想、基本原则与发展目标

（一）指导思想

高举中国特色社会主义伟大旗帜，以邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导，认真落实党的十八大和十八届二中、三中、四中、五中全会精神，深入贯彻习近平总书记系

列重要讲话精神，按照“四个全面”战略布局和党中央、国务院决策部署，坚持以立德树人为根本，以支撑创新驱动发展战略、服务区域经济社会发展为导向，突出重点（特色）专业优势，更新人才培养观念，创新人才培养模式，健全质量保障体系，推进素质教育和创新创业教育，构建主动适应经济社会发展需要的卓越人才培养体系，实现学校人才培养质量的不断提升。

（二）基本原则

以教学为中心，以育人为根本，以改革为动力，以质量为核心。

牢固树立本科教育工作的中心地位。切实保证学校发展规划优先安排本科教育发展，优先保障本科教育教学经费投入，公共资源优先满足本科教学需要。

把育人为本作为本科教育工作的重中之重。以学生为主体，以教师为主导，充分发挥学生的主动性，充分调动教师的积极性，尊重教育教学规律和学生身心发展规律，因材施教，分层次培养。

把改革创新作为本科教育发展的强大动力。以体制机制改革为重点，加快重要领域和关键环节改革步伐。创新人才培养机制、教育管理体制，改革质量评价体系和考试制度，改革教学内容、方法和手段。

把提高质量作为本科教育发展的核心任务。树立以提高质量为核心的教育发展观，注重本科教育内涵发展。建立健全以提高教育质量为导向的管理制度和工作机制，把教育资源配置和学校工作重点集中到强化教学环节、提高教育质量上来。

（三）总体目标

以提高人才培养质量为核心，通过实施本科教育教学质量提升计划，推进本科教育教学综合改革，全面提高毕业生对我校专业设置、教学内容、教师教学水平及实践教学等教育教学指标的

认可度,全面提高社会对我校毕业生基本素质、专业知识和技能、实践能力和创新精神、团队意识和工作精神等人才培养指标的满意度。从我校高水平农业大学建设总体目标出发,建设一批品牌专业;培育一批卓越教师;涌现一批卓越成果;培养一批卓越人才。

(四) 具体目标

“十三五”期间,我校在校本科生规模稳定在 25000 人左右;新增国家级专业综合改革试点 4 个;新增国家级精品在线开放课程 5 门;培养万人计划教学名师 1 人;新增国家级实验教学示范中心 1 个,虚拟仿真实验教学中心 1 个;新增国家级农科教合作人才培养基地 2 个,国家级大学生校外实践教育基地 1 个;新增主编出版国家级规划教材 5 部。

三、“十三五”本科教学发展主要任务

“十三五”期间,学校要牢固确立教学工作的中心地位,继续推进本科教学质量提升计划,切实保证教学投入,着力加强教学条件建设,不断更新人才培养观念,深化教育教学改革,创新人才培养模式,以本科教学工程建设为龙头和载体,通过全面推进落实六项主要任务,提高我校人才培养质量,为高水平农业大学建设奠定坚实基础。

(一) 全面优化专业结构,动态管理专业设置

1.专业发展要与经济社会发展深度融合,符合产业行业发展需要

进一步明晰专业定位,促使专业发展与经济社会发展深度融合,促使专业发展符合产业行业发展需要。逐渐淘汰招生志愿低、就业率低的专业,同时,根据国家经济社会发展需求和学生意愿,积极鼓励开设产业行业需求大的新专业,“优胜劣汰”,推动专业

建设与淘汰机制的建立。

2.专业发展要有学科支撑，增强专业发展后劲

各专业应充分发挥学科作用和行业作用共同支撑专业发展，要坚持将专业建在学科上，夯实专业发展基础。对部分没有相应的学科支撑，基础不扎实的专业进行调整，以优化我校的专业的专业的发展后劲。

3.专业发展要有特色方向，与学校办学目标相一致，体现传统优势

凝练发掘专业定位中与学校办学目标相一致的专业特色，充分发挥专业传统优势，确立专业建设特色发展之路，着力打造一批品牌专业。学校将对部分特色不鲜明、定位不明确的专业进行整改或调整。

4.专业发展要有资源条件，要有市场需求

专业发展要得到社会认可，要有大量的社会资源做支撑，要有市场需求。

(二)创新创业教育与专业教育相融合，科学构建课程体系

1.明确专业定位，修订人才培养方案

在明确专业定位的基础上，修订2016级本科人才培养方案。以专业类为基础，搭建基础平台，每个专业要建设6-8门专业核心课程，实行核心课程主讲教师制，真正实现“厚基础”。增加跨学科、跨学院的专业选修课程，特别是创新创业能力和素质类课程，真正实现“宽口径”。

2.加强创新创业课程体系建设，培养大学生企业家精神

完善创新创业类课程体系建设，将创新创业教育贯穿人才培养全过程，培养大学生企业家精神。

建立与专业教育、通识教育紧密结合的创新创业教育课程体系；引进优质慕课课程和视频公开课；编写以我校创业成功校友

为案例、具有我校特色的能够反映创新创业教育教学实践最新经验、具有较强针对性、可读性和实用性的教材。

邀请创业人士作为创业导师走进课堂，带动学生参与创新创业实践项目，探索建立“实践教学+视频教学+专题讲座”的创新创业教育教学新模式；创业类课程考核以创意形成、展示真实或虚拟创业过程为主，辅以老师点评、同学互评，注重对学生发明创造、实习实训、实践经历、动手能力的考察；推进毕业论文撰写模式改革，把撰写社会调查、可行性报告、商业计划书等作为本科生毕业论文（设计）的选题内容。

推动学分和学籍管理制度改革。积极推进教学管理制度改革，设置不低于4学分的创新创业学分；将学生开展创新实验、科技竞赛、发表论文、获得专利和参加创业培训、开展创业实践等情况折算为学分；将学生参与课题研究、项目实验等活动认定为课堂学习，将学生进行创业实践活动充抵为专业实习学时；优先支持参与创新创业的大学生转入相关专业学习；实施弹性学制，学生经学校评估后最多可保留学籍八年休学创业。

（三）建设应用在线课程，改革教学方法和考核方式

1. 教学与信息化相结合，建设和应用在线课程

将教师的教与学生的学同现代信息技术相融合，改变教与学的方式。加强MOOCs、SPOC等形式的在线课程建设。以现有的国家级、省级精品课程为主要资源，大力推进在线课程建设，带动教学方法改革。

建设课程中心、录播教室、智能化教室管理系统，并升级综合教务管理系统为我校的教学方法改革提供保障。

十三五期间，力争在我校建设和应用100门以上在线课程。

2. 改革教学方式方法，实行案例式、研讨式、项目式教学

在部分主干课程教学中，推行“大班上课，小班研讨，课外

跟进”的“三层次”教学新模式，让教学从“教”向“学”转变；从“课堂”向“课内外结合”转变；从“以结果评价为主”向“过程和结果结合”转变。逐渐推行反转课堂授课模式，强化学生和教师互动的个性化沟通的方式，构建学生自主学习环境。根据不同课程的特点，采用启发式、探究式、讨论式与参与式教学相结合的教学方式，不断创新教学方法，培养学生创新思想、批评思维，养成自主学习习惯。

3.改革考核方式，过程考核、多方式考核，非标准答案

改革考试考核内容和方式，注重学习过程，设置灵活多样的考试内容和方式，学生考核从“多人一题”向“多人异题”，再到“自主命题、自我测试、自行评价”的“三自”模式转变，探索非标准答案考试。

（四）完善协同育人机制，培养卓越农林人才

1.扩大大类招生与培养范围，形成良性工作机制

2016年，将按类招生与培养试点范围扩大到11个学院，16个专业类，52个专业实施。以学科为基础分类，打破学院建制，跨院培养与分流。学校将建立各部门协同工作机制，确保我校大类招生与培养工作的有效实施。

2.贯通本硕博一贯式人才“立交桥”，培养拔尖创新人才

建立健全我校卓越农林人才培养计划项目实施专业和拔尖人才培养班的人才培养机制，利用卓越农林人才培养计划项目实施专业和拔尖人才培养班以及理科基地等平台，搭建我校本硕博一贯式人才“立交桥”，培养拔尖创新人才。

3.突出学院主体地位，创新人才培养模式

突出学院主体地位，在我校现有特色人才培养模式基础上，不断发挥学院的主体地位，鼓励学院大胆创新、勇于尝试、积极实践人才培养模式的创新，力争形成一批符合时代要求和我校人

人才培养定位、更具特色的人才培养模式，通过人才培养模式的创新提高人才培养质量。

4.建设校内外大学生实习基地，增强学生实践能力

充分发挥我校4个国家级农科教合作人才培养基地和4个国家级大学生校外实践教育基地的示范和引领作用，加大校内外实习基地建设投入力度，着力培养一批高水平“双师型”指导教师，建设一批高水平校内外实践教学基地，为学生搭建更多、更高质量的实践教学平台，增强学生的实践动手能力。

5.扩大学科竞赛范围，提高开放实验项目覆盖面

以现有的数学建模、电子大赛和 TRIZ 大学生创新方法大赛等国家级竞赛为引领，建立覆盖全校范围的校级学科竞赛群，力争每个专业每年都能推出适合本专业的校级学科竞赛；增加开放实验支持力度，鼓励更多教师开设高水平大学生开放实验项目。十二五期间，使大学生学科竞赛和开放实验项目的受益人数达到学生总数的70%以上，增强我校学生的创新精神和实践能力。

（五）激发教师教学积极性，提高教师教学能力

1.建设教师教学发展中心，争取获得国家立项

遵循教育教学和人才成长规律，优化整合学校在提高教师教学能力方面的工作基础与资源，以提高教师教学能力为关键，加强教师培训力度，创新教师培训模式，建立适合我校特色的教师发展中心。

积极开展教师培训、教学交流、成果分享、咨询服务等各项工作，提高我校中青年教师的教学能力，满足教师个性化、专业化发展和人才培养特色的需要，推动教师教学能力提升和师德师风建设。

十三五期间，争取教师发展中心国家级立项。

2.建设教学团队，进行教学改革

我校已实现了专业、系、教学团队的三位一体，为进一步激励教师队伍的教学创新能力，形成优秀教学人才的团队效应，学校将以团队为单位，推进教学内容、教学方法、教学手段、考试方式等方面的教学改革，培育一批品牌专业、教学名师、精品课程、精品教材、实验教学示范中心和教学成果奖。

教学团队建设采用目标管理与过程管理相结合的分阶段管理方式，每年对教学团队的建设效果进行考核，同时评选“教学团队优秀奖”和“教学团队进步奖”。

3.做好课堂教学质量奖评选工作，典型示范引导

学校根据课堂教学质量考核与奖励办法，以学院为单位对全校教师课堂教学质量进行考核，考核结论作为教师岗位聘任、职称评定、评优、津贴和奖金发放的重要依据。

为鼓励教师潜心教学，打造受学生欢迎和期待的经典难忘课程，持续推进我校课堂教学质量奖，重点考察授课过程、授课效果，每届评选一等奖、二等奖、三等奖若干名，所授课程在省内同类课程中的授课效果应处于领先地位。对获奖者颁发奖金，并对评奖结果在职称评审和岗位聘任中予以运用，获奖教师在教学名师、教学新秀等项目评选中优先推荐。

（六）以本科教学工作审核评估工作为契机，建立健全教学质量保障体系

根据《普通高等学校本科教学工作审核评估方案》中的要求，做好我校2016年本科教学工作审核评估各项准备工作。充分展示我校办学特色、综合实力及人才培养效果，准确查找自身的差距和不足，制定科学的整改方案，真正做到“以评促改、以评促建、评建结合、重在建设”，以评估促进我校本科教学工作水平的整体提升。

建议学校以本科教学工作审核评估工作为契机，成立教学质

量评估中心，建立起管办评分离、有质量标准、专门机构、专业人员，能够及时反馈，持续改进的学校内部质量保障机制。

吸收借鉴国内外高水平大学的先进理念经验，不断提高我校评估专门机构的专业化水平；结合国家高等教育质量检测数据平台完善我校的专业基本状态数据网站建设；运用互联网+和大数据技术建设立体化的质量检测网络，以此开展“用事实说话”的教育质量常态监测机制；在2014年学校的本科专业自评估和专业基本状态数据填报工作基础上，实现专业评估常态化。通过专业评估促进课程评估，进一步完善课程标准和课程大纲。大力支持专业认证与国际接轨。加强教学督导队伍建设，提高教学督导水平，规范教学管理。

四、保障措施

为保证“十三五”本科教育教学规划有效落实，学校在经费投入、政策制度、组织保障等方面给予保障。

（一）加大经费投入，改善办学条件

1.加大日常教学经费的投入

我校日常教学运行经费投入和教学条件建设经费投入明显不足，与“211”大学平均水平存在较大差距。为保证教学业务、教学仪器设备、实践教学、学生自主学习、学生国际化的深入开展和加强，学校将确保生均教学经费逐年增加，以满足办学条件的总体要求，提升办学水平。

2.增加教学专项经费投入

根据教育部“加强本科质量工程建设，突出项目管理理念”的要求，学校将对国家级和省级精品开放课程、专业综合改革项目、教学团队建设项目等一批专项教学任务项目分配专项建设经费，重点支持本科教学质量专项的实施，保障一批高质量教学成果的出现。

3.加强教学设施建设

推进慕课平台、多媒体教室、录播教室、教学管理信息系统等教学基础设施建设；推进运动场馆建设；改善教学条件，满足本科教学的基本需求。

（二）加强制度建设，规范管理

1.教师分类考核与管理制度

学校将在人事制度改革中，实行教师岗位分类管理和职称聘任、岗位考核，有针对性地对教师的教学课时和教学质量提出明确要求，真正实现分类评聘、分类考核。

在职称聘任中，设置教学型教授，确保教学型教授的评审起到导向示范作用。

2.教学质量保障体系与制度

依托教学质量评估中心进一步完善教师教学工作考核，加强对教学评估工作的组织和领导，建立健全用人单位、专家、教师、学生共同参与的教学质量评估和监控体系。利用已出台的《本科教学团队建设实施办法》、《课堂教学质量考核管理办法》，已修订的《本科考试工作管理规定》、《本科教学教师工作规范》、《各级领导干部听课制度》、《本科学生考试违规处理办法》等文件制度保障教学质量。

（三）加强领导，完善基层教学组织

1.成立本科教学工作领导小组

领导小组由学校主要负责人担任组长，分管教学副校长担任常务副组长，其他校领导担任副组长，成员包括学校办公室、人事处、纪检委、教务处、科研处、学生工作处、学科处、实验室管理处、高等教育研究所、图书馆、校团委等部门主要负责人以及各学院院长，负责本科教学的重大方针政策和总体规划。领导小组办公室设在教务处，具体负责本科教学各项工作实施。

各学院成立本科教学工作领导小组，由学院院长、书记、分管本科教学副院长、分管学生工作副书记、系主任等人员构成，负责本学院的本科教学工作实施。

2.加强基层教学组织建设

积极推进基层教学组织建设，明确专业-系（部）-教学团队负责人任职资格和岗位职责，建立岗位考核标准并给予岗位津贴。以系（部）为基础，实行青年教师导师制、新教师助教制，恢复试讲制、集体备课制，加强对“三新”课程（新开课、开新课和新教师开课）的督导和监管，增强基层教学组织活力，增进教学管理的科学性和规范性。